

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y FORMACIÓN DEL PROYECTO  
DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE  
SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL  
DISTRITO DE CARABAYLLO-2013**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Bach. DIAZ YNGA TERESA**

**ASESOR:**

**Dr. FREDY ANTONIO OCHOA TATAJE**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

Esta investigación se la dedico a Jehová mi Dios  
porque siempre me acompaña,

A mi madre porque es mi gran apoyo y

A Mayerli porque es mi estímulo para seguir  
adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

A todas las personas, colegas, amigos, profesionales que con su apoyo me permitieron llevar a cabo esta investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de educación, escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación denominado: Clima social familiar y formación del proyecto de vida en los estudiantes del 4º grado de secundaria de las I.E. del distrito de Carabayllo-2013.

El objetivo del presente estudio es establecer las relaciones que se dan entre las variables Clima social familiar y Proyecto de vida en estudiantes de secundaria. Dicho estudio aborda una problemática existencial en nuestro medio. El tener un proyecto de vida es trascendental en la vida de las personas, para poder conseguir nuestras metas, es como contar con un mapa que hemos confeccionado en base a lo que queremos y deseamos, una brújula que nos ira guiando en las decisiones que tomemos constantemente. Esto permitirá desde el presente proyectarnos y construirnos el futuro buscando ser mejores y felices.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera: En el primer capítulo presenta el Problema de Investigación, en el segundo capítulo expone el Marco Teórico, en el tercer capítulo presenta el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo expone Resultados y finalmente exponemos las Conclusiones y sugerencias anexando las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Señores miembros del jurado quedo a la espera de las sugerencias que tengan a bien realizar.

## ÍNDICE

	Páginas
DEDICATORIA.	02
AGRADECIMIENTO	03
PRESENTACIÓN.	04
ÍNDICE	05
ÍNDICE DE TABLAS	06
ÍNDICE DE FIGURAS	07
RESUMEN.	09
ABSTRACT.	10
INTRODUCCIÓN.	11
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema.	14
1.2. Formulación del problema.	16
1.2.1. Problema general.	16
1.2.2. Problemas específicos.	16
1.3. Justificación.	17
1.4. Limitaciones.	19
1.5. Antecedentes.	19
1.6. Objetivos de la investigación.	21
1.6.1. Objetivo general.	22
1.6.2. Objetivos específicos.	23
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	24
2.1. Clima social familiar	25
2.1.1. Definición conceptual	25
2.1.2. Fundamento teórico de Clima social familiar	26
2.1.3. Características del Clima social familiar	27
2.1.4. Dimensiones	27
2.2. Proyecto de vida	32
2.2.1. Definición conceptual	32

2.2.2. Fundamentos teóricos de Proyecto de Vida	33
2.2.3. Características del Proyecto de vida	37
2.2.4. Dimensiones	37
2.4 Definición de Términos Básicos	46
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis.	49
3.1.1. Hipótesis general.	49
3.1.2. Hipótesis específicas.	49
3.2. Variables	49
3.2.1. Definición conceptual	49
3.2.2. Definición operacional	50
3.3. Metodología	51
3.3.1. Tipo de investigación	51
3.3.2. Diseño de investigación.	51
3.4. Población y muestra.	52
3.5. Método de investigación.	54
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	55
3.7. Método de análisis de datos	58
CAPITULO IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados	60
4.2. Discusión de los resultados	76
Conclusiones	78
Sugerencias	
Referencias bibliográficas	79
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	84
Anexo 2: Matriz metodológica	93
Anexo 3: Instrumento de medición	
Anexo 4: Certificado de validación	95
Anexo 5: Base de datos de las variables clima social familiar y proyecto de vida.	

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1: De la operacionalización de la variable clima social familiar	50
Tabla 2: De la operacionalización del variable proyecto de vida	51
Tabla 3: Población de estudiantes de 4to grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Carabayllo-2013	53
Tabla 4: Muestra de estudiantes de 4to grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Carabayllo.	54
Tabla. 5. Baremo para medir Clima social familiar	57
Tabla 6. Baremo para medir Proyecto de Vida	58
Tabla 7: Validez a nivel de jueces para el instrumento	63
Tabla 8. Prueba de Confiabilidad de las variables	64
Tabla 9. Prueba de Normalidad	66
Tabla 10: Relación Clima social familiar y Proyecto de vida	68
Tabla 11: Relación Clima social familiar y Planteamiento de metas	70
Tabla 12. Relación Clima social familiar y disponibilidad de recursos	72
Tabla 13. Relación clima social familiar y posibilidad de logros	74
Tabla 14. Relación entre Clima social familiar y fuerza de Motivación	76

## **LISTA DE FIGURAS**

Figura 1. Distribución de estudiantes según nivel de clima social familiar	76
Figura 2. Distribución de estudiantes según nivel de proyecto de vida	77
Figura 3. Relación clima social familiar y proyecto de vida	78
Figura 4. Relación clima social familiar y planteamiento de metas.	79
Figura 5. Relación de estudiantes clima social familiar y disponibilidad de recursos.	80
Figura 6: Relación clima social familiar y posibilidad de logros.	81
Figura 7: Relación clima social familiar y fuerza de motivación.	82



## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo fundamental determinar si existe relación entre el clima social familiar y la formación del proyecto de vida en los estudiantes de 4to grado de secundaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo.

El estudio es elaborado en el enfoque cuantitativo, integrado por el estudio descriptivo a través del método correlacional, la técnica de muestreo ha sido no probabilística, se seleccionó una muestra de estudiantes de ambos sexos (Varones = 67; Mujeres = 83) de entre 14 y 15 años de edad. Se emplearon como instrumentos de investigación la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos & Trickeet (adaptado) y una Escala para Evaluación del Proyecto de Vida que consta de 20 ítems (adaptado), siendo validado mediante criterio de jueces.

Los resultados permiten llegar a la conclusión de que existe correlación directa y significativa ( $p < 0,0001$ ) entre el grado de clima social familiar y el grado de formación del proyecto de vida, tanto en la muestra de estudiantes varones como en la de mujeres.

*Palabras clave:* clima familiar, proyecto de vida, estudiantes de secundaria.

## **ABSTRACT**

This research aims to determine whether critical relationship between family social climate and the formation of life project 4th grade students of secondary educational institutions Carabayllo district.

The study is made in the quantitative approach, composed of descriptive study through correlational method, the sampling technique was not random, we selected a sample of students of both sexes (Male = 67, Female = 83) between 14 and 15 years old. Were used as research instruments the Family Social Climate scale (FES) of Moos & Trickeet (adapted) and Scale for Assessment of Life Project consisting of 20 items (adapted), being validated by judges criteria.

The results allow to conclude that direct and significant correlation ( $p < 0.0001$ ) between the degree of family social climate and the degree of formation of life project, both students in the sample of men and women in.

Keywords: family environment, life project, high school students.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad un buen sector de los estudiantes de secundaria carece de un proyecto de vida real, este problema tiene muchas causas, pero en especial consideramos que el impacto del clima social familiar repercute directamente en la existencia del mismo.

Es debido a esta problemática creciente que se plantea la siguiente investigación cuyo fin es determinar si existe una relación de Clima social familiar y formación del proyecto de vida en los estudiantes del 4º grado de secundaria de las IE. del distrito de Carabaylo-2013.

La información que se obtenga mediante esta investigación estará destinada a brindar un aporte útil a los estudios en cuanto a formación del proyecto de vida en los estudiantes de nuestro medio, sirviendo como herramienta para elaborar programas, talleres, y además como base para futuras investigaciones.

El estudio está organizado en cuatro capítulos, las mismas se describen a continuación.

**El Capítulo I**, comprende: El problema de investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, Justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos generales y específicos. En este capítulo establecemos qué pretende la investigación, es decir, cuáles son sus objetivos. Además de definir los objetivos de la investigación, es conveniente plantear a través de una o varias preguntas el problema que se estudiará.

**El Capítulo II**, comprende el Marco teórico, en ella se analiza como variables las teorías que sustentan el Clima social familiar y formación del proyecto de vida en los estudiantes. Este capítulo orienta la temática del desarrollo de los alumnos,

amplia el horizonte para centrarse el problema y documenta la necesidad de realizar un estudio más compacto y enriquecedor.

**El Capítulo III**, comprende el Marco metodológico, las hipótesis, las variables, la definición conceptual, definición operacional, la metodología, el tipo de estudio, el diseño de la investigación, la población de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En esta parte se precisan los métodos, instrumentos y los procedimientos que se utilizaron durante el desarrollo de la investigación.

**El Capítulo IV** comprende: los resultados del trabajo, es decir la descripción de los resultados, la prueba de hipótesis y la discusión de resultados. Asimismo se precisan las conclusiones y sugerencias y las referencias así como las referencias bibliográficas, complementándose con un conjunto de anexos propios del estudio.